

Заключение

экспертной комиссии диссертационного совета 13.18.573 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Ниязовой Айнагуль Маликовны на тему: «Научно-методические основы современной системы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ» (на примере предметов русский язык и литература) по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Комиссия в составе: Наркозиев А.К. – доктор педагогических наук, профессор, председатель, Акиева Г.С. – доктор педагогических наук, профессор, Омурбаева Д.К. – кандидат педагогических наук, доцент – члены комиссии, рассмотрев представленную соискателем Ниязовой Айнагуль Маликовны на тему: «Научно-методические основы современной системы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ» (на примере предметов русский язык и литература) по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы по специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Ниязовой А.М. кандидатская диссертация на тему: «Научно-методические основы современной системы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ» (на примере предметов русский язык и литература) соответствует профилю диссертационного совета.

В работе представлены ход и результаты исследования по оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью диссертационного исследования является научно-теоретическое обоснование и разработка новой модели оценки учебных

достижений учащихся общеобразовательных школ на примере предметов русский язык и литература. Поставленная цель достигнута решением следующих **задач**:

- раскрыть исторические, научно-теоретические предпосылки и обосновать современные научные подходы к оценке учебных достижений учащихся общеобразовательных школ Кыргызской Республики;

- охарактеризовать состояние современной системы оценивания учебных достижений учащихся (на примере предметов русский язык и литература);

- разработать современную модель, принципы и критерии оценки учебных достижений учащихся по 10-балльной шкале;

- определить во время апробации эффективность разработанной модели оценки учебных достижений учащихся в процессе изучения предметов русский язык и литература.

Объектом исследования является процесс оценивания учебных достижений учащихся.

Предметом исследования является система оценивания учебных достижений школьников, что соответствует требованиям исследования по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Актуальность темы диссертации. Диссертационное исследование посвящено проблеме оценивания учебных достижений учащихся общеобразовательных школ. Вопросами оценивания учебных достижений школьников занимались многие исследователи, но до сих пор нет единого мнения по оцениванию учебных достижений школьников и не достаточно исследованы проблемы оценки результатов учебных достижений учащихся общеобразовательных школ и единой модели по повышению эффективности обучения.

Среди новых задач, стоящих перед современной школой, выделяется задача стимулирования субъектности школьника, принятия им активной роли в

образовательном процессе и ответственности за окончательный результат. Способность к решению этой задачи является важнейшей характеристикой современной системы оценивания.

На основании вышеизложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Научные результаты. В работе представлены следующие новые и частично новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. Автором на основе анализа существующих зарубежных и отечественных источников раскрыты исторические, научно-теоретические предпосылки системы оценки учебных достижений учащихся, обоснованы новые научные подходы к контролю и оценке результатов обучения учащихся общеобразовательных школ (глава 1, § 1.1, 1.2.).

Результат 2. Исходя из особенностей объекта исследования, охарактеризовано состояние современной системы оценивания учебных достижений учащихся (на примере предметов русский язык и литература). (глава 2., §2.1., 2.2.)

Результат 3. Диссертантом разработана новая модель оценки учебных достижений учащихся по 10-балльной шкале, определены основные принципы и критерии оценки учебных достижений по русскому языку и литературе учащихся общеобразовательных школ (глава 2, §2.2.)

Результат 4. В ходе создания модели оценки учебных достижений учащихся по 10-балльной шкале разработаны рекомендации по использованию разработанной модели оценивания в процессе изучения русского языка и литературы (глава 2, §2.2. 2.3.)

Результат 5. В результате педагогического эксперимента по совершенствованию системы оценки учебных достижений учащихся определена эффективность разработанной модели оценки учебных

достижений учащихся в процессе изучения предметов русский язык и литература (глава 3. §3.1, 3.2.).

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводы и заключения, которые сформулированы в диссертации.

Полученные результаты, можно считать научно обоснованными, так как они являются логическим завершением длительного целенаправленного исследования, результаты которого нашли апробацию на научно-практических конференциях, посвященных проблемам научно-технического прогресса и информационной культуры общества. Они также нашли реализацию в образовательном процессе средних школ республики.

Результат 1. Данный результат обоснован и достоверен, достигнут путем целенаправленного анализа имеющихся в данной области источников зарубежных и отечественных исследователей.

Результат 2. Предпринятая автором попытка определения содержания состояние современной системы оценивания учебных достижений учащихся (на примере предметов русский язык и литература), также обоснована, так как она базируется на глубоком анализе научных исследований в данном направлении.

Результат 3. Теоретическая модель, разработанная автором достоверна и убедительна, так как основана на детальном изучении особенностей образовательного процесса в школе и отражает реальные пути оценки учебных достижений учащихся по 10-балльной шкале.

Результат 4. Проведенный автором педагогический эксперимент по совершенствованию системы оценки учебных достижений учащихся определила эффективность разработанной модели оценки учебных достижений учащихся в процессе изучения предметов русский язык и литература.

Результат 6. Педагогические рекомендации по внедрению новой системы оценивания учебных достижений учащихся, убедительны и

достоверны, ибо вытекают из учета реальной практики и анализа практической оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ республики.

5. Степень новизны каждого научного результата выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации.

Результат 1 – новый, потому как впервые в отечественной науке осуществлен научно-методический анализ системы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ республики.

Результат 2 – можно квалифицировать как новый, так как впервые в отечественной педагогической науке осуществлена попытка замены цифровой пятибалльной системой: 5, 4, 3, 2, 1» на 10-балльную шкалу оценки учебных достижений учащихся.

Результат 3 является новым, потому как модель оценки учебных достижений учащихся по 10-балльной шкале, определены основные принципы и критерии оценки учебных достижений по русскому языку и литературе учащихся общеобразовательных школ разрабатывается впервые.

Результат 4 можно считать частично новым, поскольку они отражают результаты педагогического эксперимента по совершенствованию системы оценки учебных достижений учащихся при проверке эффективности разработанной модели оценки учебных достижений учащихся в процессе изучения предметов русский язык и литература.

Результат 5 является новым, так как вытекает из теоретического анализа, вытекает из учета реальной практики и анализа практической оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ республики.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Положения диссертации Ниязовой А.М. на тему: «Научно-методические основы современной системы оценки учебных достижений

учащихся общеобразовательных школ» (на примере предметов русский язык и литература) представляет собой комплексное решение актуальной проблемы по оценке учебных достижений учащихся общеобразовательных школ. Результаты исследования подтверждены глубоким научно-методическим анализом имеющихся источников по данной проблеме, с использованием различных видов опытно-экспериментальной работы, опирается на длительный опыт самого соискателя. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации разработаны с учетом реальных потребностей студентов и вузов республики.

Предлагаемая работа является одной из первых попыток по систематизации теоретического материала, касающегося оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ и обобщению практического опыта в этом направлении.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, они имеют внутреннее единство и завершенность, что свидетельствует о зрелости автора как исследователя проблем оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ. Предложенная автором теоретическая модель оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ, отвечает потребностям образовательного процесса и апробирована на практике отдельных общеобразовательных школ страны.

7. Практическая значимость исследования состоит в том, что в результате исследования разработана 10-балльная система оценки учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе, которая может быть использована как средство совершенствования системы оценивания результатов обучения. Разработанную модель оценивания можно успешно использовать при оценке уровня знаний и умений учащихся по русскому языку и литературе. Предлагаемые принципы и критерии оценки учебных достижений, учащихся могут служить ориентировочной основой при определении качества обучения русскому языку и литературе.

7. Практическая значимость полученных результатов в кандидатской диссертации Ниязовой А.М. были реализованы следующим образом:

1. Раскрыты исторические, научно-теоретические предпосылки системы оценки учебных достижений учащихся, обоснованы новые научные подходы к контролю и оценке результатов обучения учащихся общеобразовательных школ Кыргызской Республики.

2. Охарактеризовано состояние современной системы оценивания учебных достижений учащихся (на примере предметов русский язык и литература).

3. Разработана новая модель оценки учебных достижений учащихся по 10-балльной шкале, определены основные принципы и критерии оценки учебных достижений по русскому языку и литературе учащихся общеобразовательных школ, даны рекомендации по использованию разработанной модели оценивания в процессе изучения русского языка и литературы.

4. Определена во время апробации эффективность разработанной модели оценки учебных достижений учащихся в процессе изучения предметов русский язык и литература.

Реализация материалов диссертации Ниязовой А.М. были положены в основу выступлений и докладов автора на международной и республиканских научно-практических конференциях и заседаниях кафедр.

По результатам реализации получен следующий положительный эффект:

1. Повышена эффективность определения уровня результатов обучения учащихся с помощью 10-балльной системы на основе критериально-уровневых таблиц. Применение критериально-уровневых таблиц способствует приобретению учащимися опыта серьезной самостоятельной работы, опыта в формировании критериев оценки своей работы, т.е. самооценки, планирования собственной образовательной траектории,

стремлению к более продуктивной учебной деятельности с целью повышения качества своего образования. Родители становятся активны во взаимодействии с учителями, со школой, приобретают опыт согласования своих позиций с ребенком. Учитель-предметник достигает хороших успехов в применении новых дидактических и методических инструментариев оценки учебных достижений, получает опыт нового эффективного взаимодействия с учеником, опыт отслеживания освоения учеником учебной программы.

2. Значительно улучшена процедура оценки учебных достижений учащихся, уровневая таблица оценки достижений учащихся по 10-балльной шкале может рассматриваться как целостный оценочный инструмент, способствующий формированию компетенций ученика.

3. Учителя русского языка и литературы овладели умениями и навыками практического использования разработанных предметных оценочных таблиц при оценивании учебных достижений учащихся.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Традиционная оценка образовательных достижений учащихся: проблемы и пути решения // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек. – 2013. – Специальный выпуск. – С.186-189.

2. Компетентностный подход – основа модернизации образования // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2014. - №4. – С.69-73.

3. Критерии к уровню учебных достижений учащихся общеобразовательных школ // Высшая школа Казахстана. – 2015. – №1. – С.198-206.

4. Новые подходы к оценке учебных достижений учащихся общеобразовательных школ // Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. Педагогическая серия. – Алматы. – 2015. □ №1(44). □ С. 94-99.

5. Современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся // Вестник ИГУ. – Каракол, 2015. □ №39. □ С. 245-250.

6. Современные подходы к оценке учебных достижений учащихся в общеобразовательной школе // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек. – 2015. □ №1(33). – С. 26-30.

7. Современные подходы к разработке критериев оценки уровней учебных достижений учащихся общеобразовательных школ // Вестник КНУ. – 2015. – №1. – С. 199-205.

8. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций // Вестник международных научных конференций. – 2015. – №11(15). – С. 82-89 (РИНЦ).

9. Критерии оценивания проектных и творческих работ учащихся по русскому языку и литературе // Проблемы современной науки и образования – 2016. – №14(56) – С. 123-126 (РИНЦ).

10. Разработка критериев оценки творческих работ учащихся на основе компетентностного подхода. // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – Выпуск 2, 2016. – С. 263-267.

11. Критериально-уровневое оценивание учебных достижений учащихся на уроках русского языка и литературы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – №5. – С. 38-44.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации назначить:

1. Ведущей организацией – кафедру педагогики Кыргызско-Турецкого университета «Манас», где работают доктора и кандидаты педагогических

наук: Алимбеков А.А. – д.п.н., профессор, Ишекеев Н.И. – д.п.н., профессор, Бообекова К. – доктор PhD, Мурзаев М.С. – канд. психол.н., доцент, Рүштү Эсил – доктор PhD, профессор.

2. Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, профессора **Наркозиева Аманбека Карашовича** – специальность по автореферату 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Качество образования как объект проектирования // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2010. – № 5. – С. 16-20.

2. Оценка качества знаний студентов: проблемы и перспективы // Вестник Международного университета Кыргызстана. – 2013. – №2 (24). – С. 17-20

3. Оценка уровня сформированности компетенций выпускников вузов и результатов их обучения (на основе опыта международного университета Кыргызстана) // Известия Кыргызской академии образования. – 2016. – № 3. – С. 134-140.

3. Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, и.о. доцента **Низовскую Ирину Анатольевну** – специальность по автореферату 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования, которая имеет труды, близкие к проблеме исследования:

1. Оценка профессионального развития учителей при освоении инновационных технологий обучения // Материалы Центральноазиатской конференции, 24-26 марта, Кыргызстан. – Бишкек, 2006. – С. 293-300.

2. Оценка в русле критического мышления // Инновационные технологии обучения в школе. Информационно-методические материалы. – Бишкек, 2007.

3. Формативное оценивание и методы личностно-центрированного преподавания и познания. Руководство для учителя. – Бишкек, 2007. – 146 с.

11. Комиссия, рассмотрев представленные материалы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской

академии образования Д. 13.18.573 принять кандидатскую диссертацию Ниязовой Айнагуль Маликовны на тему: «Научно-методические основы современной системы оценки учебных достижений учащихся общеобразовательных школ» (на примере предметов русский язык и литература) по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования к защите.

Председатель комиссии:

доктор педагогических наук, профессор

 Наркозиев А.К.

Члены комиссии:

доктор педагогических наук, профессор
кандидат педагогических наук, доцент

 Акиева Г.С.
 Омурбаева Д.К.

Подписи членов комиссии заверяю:

Ученый секретарь диссертационного совета,

доктор педагогических наук, профессор

 Калдыбаева А.Т.
